



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ BLATENSKO IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008576“**

**Agregovaný popis potřeb škol pro další
rozvoj na Blatensku**

Obsah

Mateřské školy	5
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	5
Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?.....	5
V čem byla v daném tématu škola úspěšná?	6
V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	7
V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	7
Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?	8
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.....	9
Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?.....	9
V čem byla v daném tématu škola úspěšná?	9
V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	10
V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	11
Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?	12
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	13
Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?.....	13
V čem byla v daném tématu škola úspěšná?	14
V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	14
V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	15
Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?	16
Základní školy	17
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	17
Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?.....	17
V čem byla v daném tématu škola úspěšná?	18
V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	19
V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	20
Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?	21
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	22
Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?.....	22
V čem byla v daném tématu škola úspěšná?	23
V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	24

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	25
Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?	26
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	27
Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?.....	27
V čem byla v daném tématu škola úspěšná?	28
V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	29
V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	29
Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?	30

Úvod

Projekt Místní akční plány rozvoje vzdělávání Blatensko IV navazuje na projekty MAP, realizované na území Blatenska od roku 2016. Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Pomocí této spolupráce je podpořen rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli, dalšími aktéry a porozumění veřejnosti dané problematice.

Agregovaný popis potřeb škol byl zpracován v rámci podaktivity 3. 7. Podpora škol v plánování. Cílem této podaktivity je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Agregovaný popis potřeb škol na území MAS Blatensko byl zpracován v souladu s metodikou tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání (Pravidla pro žadatele a příjemce Specifická část výzva akční plánování v území – MAP).

Dokument vznikl ve spolupráci zapojených škol s realizačním týmem MAP. Každá zapojená škola zpracovala popis potřeb pro další rozvoj v těchto tématech:

- moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

V každém tématu školy definovaly:

- Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře.
- V čem byla v daném tématu škola úspěšná.
- V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit.
- V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit.
- Co se škole v daném tématu nedaří realizovat, proč.

Agregovaný popis potřeb škol je souhrnný dokument vytvořený ze zaslaných popisů potřeb jednotlivých škol. Bez jejich znalosti není možné zpracovat kvalitní místní akční plán rozvoje vzdělávání.

Kurzívou jsou uvedeny popisy potřeb ze Základní školy Blatná, Holečkova, která je školou speciální a praktickou.

Mezerami v textech jsou odděleny popisy potřeb jednotlivých škol.

Charakteristika školství v řešeném území

Na území MAS Blatensko zajišťuje výuku 8 základních škol a 7 mateřských škol, ve čtyřech případech se jedná o sloučenou základní a mateřskou školu. V Blatné výuku zajišťují 2 základní a 2 mateřské školy, po jedné základní a mateřské škole je v obcích Bělčice, Lnáře, Radomyšl, Sedlice a Záboří. Základní škola Blatná, Holečkova je ZŠ speciální a praktická. ZŠ Lnáře je malotřídní. V Blatné je také základní umělecká škola.

Přehled škol zapojených do MAP (oficiální názvy dle Rejstříku škol a školských zařízení):

- Mateřská škola Blatná, Šilhova
- Mateřská škola Blatná, Vrchlického
- Mateřská škola Radomyšl, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Lnáře
- Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Sedlice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Záboří, okres Strakonice
- Základní škola, Blatná, Holečkova 1060
- Základní škola J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice
- Základní škola T. G. Masaryka Blatná, okr. Strakonice
- Základní škola Radomyšl, okres Strakonice
- Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4

Mateřské školy

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Projektové vyučování – pořízení vyvýšených záhonů – příprava, sadba, zalévání, péče o rostliny, zkoumání rostlin a hmyzu pod mikroskopem, význam plodin a hmyzu – osvěta.
- Individualizovaná výuka – logopedická prevence u všech dětí, ve vyšší míře u dětí s OMJ.
- Zařazování prožitkového učení.
- Zařazování kooperativních činností.
- Hry a vzdělávání na zahradě, venku mimo třídu.
- Projektové učení – projektové dny, zapojení dětí do svého vlastního učení, čímž se rozvíjí jejich klíčové kompetence v reálných situacích.
- Projekt Měsíc školních zahrad.
- Snaha o rozvoj příležitostí, kdy děti rozvíjí a mají možnost vyjádřit své nápady a tím ovlivnit vzdělávací proces nejen ve školním prostředí, ale i venku, v přírodě – pomocí kresby a dalších způsobů děti vyjádřily svá přání (vyvýšené záhonky, louka na školní zahradě, balanční sestavy, prolézací tunely, krmítka apod.)
- Kooperativní vyučování – řešení úkolů a projektů v týmech, využití her a simulací
- Výuka mimo třídu a venkovní učení, ať už ve venkovní učebně nebo pomocí praktických aktivit v terénu.
- Projektové a prožitkové vyučování.
- Využití IT techniky.
- Prosociální hry – Hry, které podporují spolupráci, empatii a komunikaci mezi dětmi.
- Individuální přístup – Učitelé pracují se specifickými potřebami každého dítěte.
- Podpora adaptace – Pomoc dětem při přechodu do mateřské školy.
- Adaptační týden pro děti před nástupem do MŠ – odpolední hraní na zahradě MŠ.
- Zahrnutí rodiny – Spolupráce s rodiči a rodinou – tvořivá odpoledne pro rodiče s dětmi.
- Projektové dny – den zvířat, den stromů, den Země, den vody.
- Projekty v MŠ – Cvičíme se Sokolem, Zdraví dětem, Mrkvička – EVVO.
- Výlety – za zvířátky, hasiči, obora Sedlice, školní výlet.
- Účast na akcích pořádaných obcí – průvody, čarodějnice, stezky, májka, pohádkový les.
- Komunitní kruh – zapojení sebereflexe a hodnocení dětmi daných týdenních témat a akcí mateřské školy.
- Řešení úkolů a projektů ve skupinách.
- Projektové učení.
- Prožitkové učení.
- Učení v kruhu.

- V řízených činnostech zařazování center aktivit a kooperativního učení.
- Využívání digitálních pomůcek.

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Výuka mimo třídu a projekty – exkurze – Hasiči Bělčice, ZD Bělčice, beseda s Policií ČR.
- Zážitková pedagogika – dodržování tradic a svátků – pečení pochutin, roznáška s přednášením, šipkovaná ve spolupráci s knihovnou Bělčice, návštěva předškoláků v ZŠ, absolvování naučných stezek, olympiád (letní, zimní), bramboriáda a další prolínání vědomostních a praktických činností.
- Kooperativní vyučování – používání konstruktivních stavebnic (3D stavby), dramatizace.
- Tandemová výuka – praxe studentky vysoké školy pedagogické v naší MŠ (projekt Voda).
- Využívání polytechnického vzdělávání a her.
- Smyslohraní.
- Pěší vycházky do přírody - „batůžkové dny“.
- Projektové dny – rozvoj komunikativnosti, spolupráce s rodinou. Děti mají prostor pro vlastní aktivitu a tvořivost.
- Aktivity pomáhající spojit kolektiv dětí všech tříd. Starší pomáhají mladším a mladší se učí od starších.
 - Zvířátka v blatenském parku /sběr kaštanů, žaludů, soutěže, výtvarné práce, exkurze do parku/.
 - Dýňování – společná výzdoba dýní na školní zahradě /spolupráce s rodiči/, spojená s aktivitami pro děti.
 - Laskavec 2023 - společné plnění přání ostatních /návštěva v Domově pro seniory, sběr odpadků v okolí MŠ/.
 - Spolupráce s rodiči „Plotovky“ - soutěže v daných obdobích pro děti a rodiče.
 - Projekt Třídíme odpad – environmentální program pro celou MŠ.
 - Dráčkohraní – výroba papírových draků a následná výstava na školní zahradě.
 - Pyžamová party v celé MŠ.
 - Čarodějnická stezka a diskotéka na školní zahradě.
 - Stezka zahradou – pro tatínky ke Dni otců.
- Spolupráce a účast rodičů při tvořivých dílnách.
- Beseda se včelařem Ing. Rodem, s Policií ČR.
- Pravidelná spolupráce s knihovnicí z knihovny Lnáře – předčítání dětem.
- Pestrá nabídka aktivit.
- Průběžné celoroční rozvržení aktivit.
- Pořízení nových didaktických pomůcek.
- Pořízení pomůcek pro digitalizaci školy – zapojení do volné hry i řízené činnosti.
- Výuka mimo třídu – exkurze s výukovým programem (Jihočeské zemědělské muzeum, Lesní středisko Smrkovice), beseda – projekt o včelách + exkurze k panu včelaři, exkurze do sběrného dvora – plnění úkolů ve skupinách apod.
- Vzdělávání pedagogů v tématu formativního hodnocení dětí a následné užívání nově nabytých znalostí.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Používání digitálních technologií.
- Používání moderního vybavení k rozvoji a osvojení si schopností a dovedností dle mentální úrovně a vývojové fáze dítěte.
- Vybavení prostor heren a zahrady potřebnými a vhodnými pomůckami.
- Vybavení novým zahradním náčiním a polytechnických pomůcek na venkovní užívání.
- Projektové vzdělávání – spolupráce s odborníky.
- Rozšířit zařazování senzorických her k rozvíjení dětí.
- Rozvoj hudebního potenciálu.
- Zařazování názorně demonstrativních metod, dovednostně praktických metod, aktivizujících metod, při kterých děti rozvíjí svou fantazii, spontaneitu, objevnost, možnost, jak vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, samostatně přemýšlet.
- Větší podpora využití moderních didaktických forem.
- Nákup moderní pedagogické literatury.
- Častější zapojení do činností hry pro rozvoj všech klíčových kompetencí.
- Podpora začlenění moderních didaktických přístupů do vzdělávacího procesu.
- Projektové učení – více oslovovat rodiče k zapojení do činností MŠ.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her podporujících přirozený vývoj dětí.
- Prohlubování spolupráce s místními institucemi, do akcí zapojovat i rodiče.
- Nadále utužovat pozitivní vztahy nejen s rodiči, ale i s místními institucemi, vytvářet příznivé podmínky k navazování nových prospěšných kontaktů.
- Nákup Táčů Tuff tray – vanička + kovové nohy do každé třídy – finanční náročnost.
- Nákup hudebních prvků do zahrady – zvonkohry, venkovní xylofony, bubny. (například od společnosti Onyx wood) – finanční náročnost.
- Nákup netradičních hudebních nástrojů – například ateliér Tilia – finanční náročnost.
- Častější inspirativní setkávání pracovních skupin MAS, kde je možné společně konzultovat aktivity, předávat si zkušenosti a nové nápady.
- Více možností a nabídek vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Více možností sdílet příklady dobré praxe, zkušenosti.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků, učení se novým metodám práce.
- Nedostatek finančních prostředků na nákup pomůcek.
- Větší rozmanitost didaktických pomůcek pro práci ve skupinách.

- Vytvoření center aktivit.
- Centra aktivit – potřebná pomoc další učitelky, asistentky (sledování dětí, úklid vytvořených center).
- Finanční podpora kvalitních kulturních nebo vzdělávacích programů.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

- Pořízení keramické pece – finance.
- Pořízení interaktivní tabule – finance.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zařídit a vybavit venkovní učebnu polytechniky – finance.
- V prostorách zahrady pořídit prostor vhodný pro výuku polytechniky – finance.
- Úprava terénu a povrchu školní zahrady k větší bezpečnosti a ochraně dětí před úrazy.
- Aktivizační metody, zavádění nových vzdělávacích metod.
- Zajistit hudební prvky do zahrady – finanční náročnost.
- Nedostatek individuálního přístupu ke každému dítěti – důvodem je velký počet dětí ve třídách. Snaha o maximálně možný individuální přístup ke každému dítěti – při realizaci aktivit, projektů a činností je zde snaha zdokonalovat dovednosti každého dítěte, rozvíjet talent u dětí nadaných a pomáhat dětem méně zručným. Vysoký počet dětí v jednotlivých třídách možnosti pedagogických pracovníků značně omezují.
- Tandemová výuka.
- Plánované činnosti a aktivity se nám daří realizovat.
- Velký počet dětí ve třídách.
- Malá trpělivost dětí při individuálních hrách.
- Tandemová výuka – lze pouze při pobytu venku (pracovní doba učitelek se nepřekrývá při řízených činnostech).
- Centra aktivit – zatím nelze vytvořit stálé „koutky“ (např. dílna, výtvarna...) – nedostatek prostoru a pomůcek.
- Využití nabídek Kulturní Plantáže Blatná, ZUŠ Blatná, Knihovny Blatná apod. – nelze časově využít hromadných dopravních prostředků (autobusy, vlaky).

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem – v rámci možností.
- Naplňování cílů společného vzdělávání – heterogenní třídy – v rámci možností.
- Odborné vzdělávání učitelů – webináře, kurzy.
- Vzdělávání pedagogů – webináře, kurzy, semináře.
- Sdílení zkušeností – vzájemné návštěvy pedagogů při řízených činnostech.
- Uvádění začínajících pedagogů do praxe.
- Semináře pro pedagogy – aktuální témata – Formativní hodnocení v MŠ, celostátní konference Učitel 21. století, Propojování mozkových hemisfér, Sebedůvěra ve vzdělávání, Učím, tedy jsem, Hravá a praktická evaluace, Rozvoj kompetencí v praxi, Předškolní připravenost, Emoce, Jak zvládnout vztek dítě, První pomoc, Dopravní výchova. Finance byly využity ze Šablon OP JAK – vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ. Semináře absolvovaly všechny pedagožky i asistentky pedagoga.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ze šablon JAK.
- Pravidelné setkávání a spolupráce se Školskou radou.
- Semináře a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vybavení didaktickými pomůckami a materiálem.
- Podpora metodických kompetencí – porady, hospitace, diskuse, dobrá praxe.
- Účast na vzdělávacích kurzech a seminářích – kurz logopedické prevence, čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, formativního hodnocení.
- Spolupráce rodičů a školy.
- Prožitkové a projektové vyučování.
- Zapojení rodičů do projektu Vyrábění z odpadového materiálu.
- Zapojení MŠ do šablon OP JAK – vzdělávání pedagogů.
- Dostatek vzdělávání i mimo šablony.
- Pedagogická podpora začínající pedagožky, vzájemné sdílení a spolupráce při akcích školy.

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Tvorba vlastních výukových pomůcek – Pinterest, Fb skupiny pro učitele MŠ – podpora a inspirace, motivace a zapojení kreativity.
- Poskytování zpětné vazby ohledně své práce – mezi vedením školy a učiteli.
- Vytváření pozitivního třídního klimatu podporujícího učení.

- Absolvování kurzu asistent logopedie.
- Uvádění začínajících pedagogů do praxe.
- Vzdělávací semináře pro pracovníky MŠ.
- Spolupráce s MŠ Vrchlického Blatná – vzájemné návštěvy.
- Spolupráce se ZŠ TGM Blatná – akce pro předškoláčky.
- Spolupráce se ZŠ JAK Blatná – akce pro předškoláčky.
- Spolupráce s Městskou knihovnou v Blatné – výukové programy pro děti.
- Spolupráce s Domovem pro seniory – vzájemné návštěvy.
- Spolupráce s Policií ČR v Blatné – beseda na dopravním hřišti.
- Spolupráce s Kulturní Plantáží Blatná – divadelní a kulturní programy.
- Spolupráce s žakovským parlamentem ZŠ TGM – v Komunitním sadu – projekt Bosá stezka.
- Spolupráce s odborem životního prostředí Blatná – slavnostní sázení javorů na zahradě
- Domov pro seniory – vzájemné návštěvy a čtení pohádek.
- Spolupráce se ZUŠ Blatná – koncerty a dudácké středy.
- Setkávání pracovních skupin a realizačního týmu MAS.
- Spolupráce s Hasičským záchranným sborem v Blatné – ukázka hasičských aut.
- Spolupráce s Technickými službami v Blatné – prohlídka sběrného dvora.
- Účast na výtvarné soutěži.
- Společná setkávání s rodiči a dětmi.
- Osobní setkávání, které nám přináší nové inspirace a nápady pro činnosti s dětmi.
- Spolupráce a společné setkávání vedoucích pracovníků MŠ.
- Společné porady s vedením ZŠ.
- Vzdělávání pro celou sborovnu (Formativní hodnocení, Zdravé štítko – pohybový rozvoj dětí).
- Tvorba vlastních výukových pomůcek.
- Vzájemná zpětná vazba pedagogů ohledně jejich práce.
- Spolupráce s vedením ZŠ.
- Podpora začínající pedagogy.
- Společná setkání s pedagogy a MAS.
- Vzdělávací webináře (zdarma) pro pedagogy a následné uplatňování a aplikace poznatků v praxi.

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Zavedení formativního hodnocení – větší míra používání v praxi.
- Podpora a rozvoj odborného vzdělávání – pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Spolupráce pedagogických pracovníků s jinými školami.
- Spolupráce školy se zaměstnavatelem – hlubší řešení problémů.
- Vzájemná spolupráce všech pedagogů.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků.

- Využití nabídky kurzů, vzdělávacích programů. Snaha o získání informací a znalostí z oblasti sociální práce /spolupráce s OSPOD/, studium nových metod a přístupů, organizačních forem výuky, metod prožitkového učení, kooperativního učení, projektové výuky, skupinové a kooperativní výuky.
- Aktivní spolupráce s dalšími pedagogickými profesemi ve školce /asistent pedagoga, školní asistent, školní psycholog/.
- Spolupráce a maximální podpora aktivní komunikace s rodinou.
- Tvorba a realizace projektů.
- Nebát se výzev – zaměřit vzdělávací činnost do venkovního prostředí, trávit s dětmi více času venku, ve venkovní učebně na zahradě, využívat dopravního hřiště u MŠ.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti managementu kolektivu.
- Zařazování vzájemné hospitace mezi pedagogy.
- Absolvování dalších vzdělávacích seminářů.
- Větší informovanost v oblasti legislativy.
- Vzdělávání a v uplatňování nových poznatků a dovedností.
- Více času pro vzájemné sdílení mezi vedením mateřských škol (neformální návštěvy v MŠ).

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Wellbeing – osobnostní a sociální výchova a vzdělávání, klima třídy.
- Heterogenní kolektivy a výuka s nízkou časovou dotací pro individuální přístup – velký počet dětí ve třídě.
- Psychologická podpora učitelů – hrozí syndrom vyhoření.
- Společné vzdělávání pedagogů.
- Teambuilding, např. – jak nevyhořet.
- Wellbeing pro učitele.
- Podpora rozvoje dovedností vedoucích i pedagogických pracovníků – realizace formou DVPP – vzdělávací akce – na území Blatenska nebo workshopy mimo území Blatenska, osobní rozhovory, evaluace.
- Podpora informovanosti pedagogů o nabídce aktivit pro pedagogy i děti.
- Spolupráce s místními organizacemi – návštěvy, besedy a sdílení příkladů dobré praxe, projektové dny.
- Větší informovanost v oblasti předškolního vzdělávání – změny v zákonech.
- Nabídka praktických seminářů.
- Skupinové i individuální konzultace.
- Finanční prostředky na nákup pomůcek.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

- Potřeba asistentů pedagoga s odborným zaměřením – nulové zkušenosti s dětmi se SVP.
- Správné vnímání profese učitele v MŠ a psychická náročnost profese – opovrhování společností.
- Dostatek kvalitních pomůcek a vybavení ke vzdělávání – nedostatek financí.
- Spolupráce rodičů a školy, zájem na zlepšení – vytíženost rodičů a nezájem o prospěch dětí.
- Ohrožení učitelů vyhořením snižující výkon profese – vysoká administrativní zátěž, vysoká míra zodpovědnosti
- Teambuilding.
- Wellbeing pro učitele.
- Díky projektům MAP rozvoje vzdělávání, Šablony pro MŠ se nám daří realizovat pro pedagogy vzdělávací akce pro rozvoj a podporu jejich pedagogických a didaktických kompetencí ve vzdělávání.
- Málo času na stále narůstající administrativu.
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí probíhá dle plánu DVVP průběžně. Realizuje se v průběhu celého školního roku.
- Vysoká administrativní zátěž pro pedagogy.
- Pravidelné doplňování současné pedagogické a didaktické literatury – nedostatek finančních prostředků.

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Pořízení moderních didaktických pomůcek, her podporujících rozvoj potenciálu dětí se SVP, sociálně znevýhodněných.
- Vzájemná spolupráce MŠ v oblasti přípravy dětí na přijetí do základní školy – vzájemné návštěvy, společné akce.
- Hledání a podpora silné stránky dítěte – zájmy, nadání vedoucích k úspěchu.
- Podpůrné aktivity pro děti ohrožené školním neúspěchem – individuální práce dle potřeb dětí, podpora ke zlepšení, logopedická prevence dětem s OMJ.
- Začlenění znevýhodněných dětí do kolektivu v MŠ.
- Zajištění asistenta pedagoga.
- Využívání poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení.
- Spolupráce s PPP a SPC Strakonice, SPC Týn nad Vltavou, Dětskou klinickou psychiatrií v Písku, Ranou péčí Tábor. Na škole pracovaly tři asistentky pedagoga. Výhledově přibude školní asistent.
- Před zahájením každého školního roku úpravy organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání, včetně zabezpečení výuky dětí se speciálně pedagogickou péčí. V ŠVP PV zakotveny vzdělávací cíle podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Využívání přidělených kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek pro rozvoj řeči, komunikačních schopností a logopedickou podporu, pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností a seberegulace.
- Individuální vzdělávání s předškoláky.
- Logopedická prevence.
- Dobré materiální vybavení – interaktivní tabule, digitální pomůcky, polytechnické stavebnice, práce s keramickou hlinou, elektronické mikroskopy.
- Podnětné prostředí – bohatá nabídka aktivit – třídy, zahrada MŠ, dopravní hřiště, atletické hřiště, tělocvična ZŠ.
- Individuální přístup – interaktivní program – Barevné kamínky, práce se souborem Kuliferda – rozvoj kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do 1. třídy.
- Pestré aktivity a činnosti – nabídka zájmových aktivit
 - pohybové hry
 - flétna
 - pohádková jóga
 - kreslení.
- Zapojení do projektů – Cvičíme se Sokolem, Mrkvička, Zdraví dětem.
- Zapojení do projektu šablony OP JAK – inovativní vzdělávání logopedická prevence u dětí s odkladem školní docházky.
- Pravidelná pedagogická diagnostika všech dětí.

- Komunikace s rodiči v případě určitých problémů a nezvyklostí při vzdělávání dítěte + doporučení do PPP, klinický logoped apod.
- Komunikace s rodiči, když bylo u dítěte zpozorováno určité nadání (výtvarné, herecké, hudební, sportovní) + doporučení do ZUŠ, fotbal apod.
- Individuální práce s předškoláky.
- Možnost navštěvovat keramický kroužek pod ZUŠ Blatná v areálu MŠ (čtyři děti od 5 let).
- Pravidelná individuální práce s dětmi s logopedickými nedostatky – 1x měsíčně logopedický asistent v MŠ.
- Pravidelná intervence speciálního pedagoga u dětí se sociálním a jiným znevýhodněním – 1x hodinu týdně.

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Setkávání pedagogů a nepedagogických pracovníků s odborníky – vzájemné předávání zkušeností (jak řeší konkrétní situaci, jakým způsobem komunikují s dítětem a rodiči).
- Spolupráce s PPP, APLA, SPC, speciálním pedagogem – konzultace výukových postupů vedoucích k rozvoji dítěte, posouzení intelektu a zralosti, poskytování podpory k porozumění potřeb dítěte, podpora rodičů a nasměrování na další odborníky.
- Spolupráce s charitativní organizací SOS do školky – finanční podpora stravného – pro děti ze sociálně slabých rodin.
- Vytváření příležitostí „zažít úspěch“.
- Vzdělávání pro všechny děti.
- Úspěšné zapojení a adaptace v novém prostředí dětí s diagnostikovanými PO. Úspěšné zapojení do běžných aktivit a činností v MŠ, díky asistentům pedagogů.
- Adaptační odpoledne – pro nově nastupující děti v měsíci červnu. Děti spolu s rodiči si mohou prohlédnout prostory školky, zahrady, pohrát si.
- Zapojení dětí do kolektivních činností.
- Využívání s předškoláky didaktické pomůcky Blue-bot a interaktivní tabule.
- Zapojení do projektů.
- Splnění určených hodin na individuálním vzdělávání – OP JAK.
- Skupinová práce – zapojení všech dětí do kolektivní práce.
- Zapojení dětí do projektu Cvičíme se Sokolem.
- Ocenění ve vv soutěži Příroda Blatenska + účast dětí v Komunitním centru při předávání cen.
- Taneční vystoupení na Zábořské pouti (dle zájmu dětí).

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Formativní hodnocení – efektivně přispívá ke vzdělávacímu pokroku dětí, sebereflexi, hledání řešení ke zlepšení.

- Zaměřit výuku na sociálně osobnostní rozvoj dítěte – podpora v samostatnosti, zapojování do soutěží, účinné střídání stylů výuky, větší zřetel na znevýhodněné děti – empatie.
- Zlepšit podmínky pro integraci.
- U dětí s OMJ věnovat více pozornosti českému jazyku, jeho rozvoji a osvojování.
- Věnovat individuální pozornost všem dětem se sociálním a jiným znevýhodněním, rozvíjet maximálně potenciál každého dítěte.
- Věnovat pozornost společenského chování v daných společenských situacích, ve vztahu ke kulturním společenským hodnotám.
- Nadále aktualizovat ŠVP, provádět úpravy ŠVP, využívat prvků multikultury v průřezových tématech, aktivizující činnosti.
- Ve výuce vycházet z reálných situací běžného života, se kterými se dítě setkává.
- Zařazovat individuální výklad, prodloužené ústní procvičování.
- Využívat zpětnou vazbu, jestli dítě chápe sdělenou informaci, kontrola správného chápání zadaných úkolů.
- Respektovat pracovní tempo dětí se sociálním a jiným znevýhodněním /prokládáním či umožněním pohybového uvolnění, střídání činností různého druhu/
- Zapojení do prožitkových výukových programů dle vyhovující nabídky.
- Vytvoření dětských hracích koutků (centra aktivit).
- Větší motivace rodičů dětí se sociálním nebo jiným znevýhodněním.
- Větší využití didaktických pomůcek, které jsou k dispozici.
- Více pracovat ve skupinách.
- Individualizace vzdělávání mladších dětí.

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Větší prostory třídy nebo menší počty dětí ve třídách – vybudování relaxačních zón umožňujících specifický přístup dle momentálních potřeb dítěte.
- Vytvoření podmínek ke kvalitnímu vzdělávání a uspokojování potřeb dětí ve všech oblastech.
- Užší spolupráce s odborníky i s rodiči dětí.
- Program Alfíček – rozšíření na interaktivní tabuli – rozvoj slovní zásoby.
- Zajištění vhodných pomůcek pro děti se sociálním a jiným znevýhodněním.
- Využívat možnosti spolupráce s místními organizacemi /Městská knihovna Blatná, Muzeum, Kulturní Plantáž Blatná/.
- Rozvoj kulturního povědomí dětí i pedagogů s vazbou na regionální témata.
- Podpora regionální tradice a historie, sounáležitosti s místem, kde žijí.
- Propojení mateřské školy s obecní komunitou a vytváření podmínek pro rozvoj potenciálu každého dítěte.

- Zmenšit počet dětí na třídě (nenaplnovat třídu do 28 dětí), případně na tak velký počet přijmout další pedagogickou pracovníci.
- Příklady dobré praxe a jejich sdílení.
- Není dostatek časového prostoru pro individuální práci.
- Nižší počet dětí na třídě.
- Další pedagog nebo asistent v MŠ zejména v ranních hodinách.

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

- Velký počet žáků ve třídách omezuje možnosti individuálního přístupu – špatné podmínky ke kvalitnímu vzdělávání dětí.
- Obtížné začleňování dětí se SVP do kolektivu, značné rozdíly v rozumových a komunikačních schopnostech a dovednostech dětí, vnímání rozdílů mezi vrstevníky – velký počet dětí ve třídách, špatné podmínky pro děti se SVP.
- Odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.
- Zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu – lhostejnost ze strany rodičů.
- Neochota některých rodičů dětí s OMJ učit se českému jazyku, v případě vady řeči nedochází k logopedovi, nevnímají to jako důležité
- Vytváření podmínek k tomu, aby škola mohla efektivně komunikovat s rodiči a jejich komunikace byla aktivní a efektivní.
- Motivace rodičů, aby si uvědomovali nutnost vést své děti ve vzdělávání komunikací s mateřskou školou.
- Vytvářet rodičům oporu, doporučení a udržet si aktivní komunikaci škola – rodič.
- Motivace rodičů k maximální spolupráci.
- Spolupráce s rodiči v oblasti logopedické prevence.
- Málo časového prostoru pro individuální práci s dětmi.
- Motivace rodiče k větší spolupráci
- Spolupráce učitelek s rodiči – navázání efektivní komunikace a tvorba vztahů k rodiči.
- Ve věkově heterogenní třídě v počtu 28 dětí s jednou učitelkou není dost dobře realizovatelný rozvoj potenciálu každého dítěte.

Základní školy

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Semináře na téma inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce a tyto poznatky následně aplikovali ve svých hodinách.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti digitální kompetence a používání AI a dalších digitálních pomůcek.
- Poskytování jazykové podpory žákům s OMJ – škola určená.
- Vytvoření prostředí pro sdílení materiálů
 - zakoupených z portálu Učitelé učitelům, Ateliér v lese
 - vytvořených kolegy – sdílení v rámci školy.
- Na základě školení zavádění metod napříč předměty a ročníky
 - kritického myšlení
 - zprostředkovaného učení
 - digitálních kompetencí užívaných prakticky v předmětech.
- Vytváření technického vybavení pro zařazování digitálních kompetencí do výuky
 - dvě mobilní tabletové učebny
 - portály pro procvičování i ověřování znalostí a dovedností.
- Spolupráce s dalšími institucemi
 - anglické divadlo s přípravnými materiály před přestavením – praktické užití jazykové gramotnosti v praxi
 - jazykové zájezdy (Londýn, Drážďany, Mauthausen) - praktické užití jazykové gramotnosti v praxi
 - návštěvy dětského oddělení Městské knihovny Blatná
 - programy v Městském muzeu Blatná
 - využívání historických kufříků z Městského muzea v Blatné.
- Podpora uměleckých kompetencí nad rámec
 - účast v uměleckých soutěžích (výtvarné, pěvecké, literární...)
 - organizace vlastních školních kol – pěvecká soutěž, recitační soutěž.
- Podpora žáků se zájmem nad základní rámec (nadání)
 - příprava žáků na soutěže a jejich účast v nich.
- Využívání školní žákovské knihovny
 - čtenářské a studijní koutky
 - využití ve výuce – hlavně na 1. stupni
 - pasování na čtenáře
 - čtenářské soutěže pro žáky (organizované žákovskými knihovníky).
- Zavedení pozice uvádějící učitel + začínající učitel dle legislativy (navázání na stávající postup školy).
- Organizace akcí pro veřejnost
 - Adventní zastavení s tvořivými prodejními dílničkami a vystoupením žáků
 - Vítání jara

- Na chvíli školákem (předzápisová akce pro rodiče a děti)
- Akademie
- příprava dne otevřených dveří k výročí školy.
- Návštěva partnerské školy ve slovenském Važci
 - zpracování společného projektu „Poznej svůj region“
 - komunikace v příbuzném jazyce
 - navázání vazeb mezi žáky i pracovníky.
- Projektové dny
 - v rámci tématu
 - v rámci třídy/ročníku
 - celoškolní s jedním společným tématem.
- Metodické komise (1. - 5. ročníku, ČJ, cizí jazyky, TU, F + IT + M, D + výchovy, PŘ + Z + Ch, AP + ŠA, ŠD).
- Projektová výuka např. absolventské práce žáků 9. ročníku, celoškolní projekt Sport nás baví, patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku...).
- DVPP pedagogických zaměstnanců.
- Žákovský parlament – konzultační centrum pro Jihočeský kraj.
- Kooperativní výuka – spolupráce se SOŠ Blatná.
- Partnerství se školou ve Francii – partnerské město Sargé – l'es-le – Mans.
- Jazykové vzdělávací pobyty – Anglie, Rakousko.
- Projektové vyučování.
- Využívání moderních technologií.
- Účast na exkurzích.
- Využívání venkovní učebny na hřišti.
- Pravidelné další vzdělávání pedagogických pracovníků týkající se moderních didaktických forem se zaměřením na využití IT a následná implementace získaných dovedností a zkušeností do výuky žáků.
- Výrazné zlepšení využití moderní didaktické techniky ve výuce – díky dobrému vybavení školy.
- Dobře zvládnutý přechod na „novou“ informatiku.
- Zapojení moderních didaktických forem, hlavně v inovativní výuce.
- *Vzdělávání pedagogů v oblastech: kritické myšlení, rozvoj digitálních kompetencí, projektové vyučování, hravé učení*

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Oblast čtenářské gramotnosti – probíhá úzká spolupráce s místní knihovnou, učitelé vedou čtenářské dílny.
- Časté využívání digitálních pomůcek (tablet, notebook, mobilní telefony, měřicí zařízení EdLab, roboty Vex, 3D brýle).
- Realizace jazykových zájezdů a programů pro podporu jazykové gramotnosti.

- Podpora třídního managementu – adaptační pobyty v 6. ročníku, pravidelné třídnické hodiny na 2. stupni (minimálně jednou týdně) a průřezově ve výuce od 4. ročníku.
- Zapojení žáků do vedení žákovské knihovny.
- Organizace aktivit v rámci žákovského parlamentu.
- Přípravy a realizace akcí pro veřejnost se zapojením žáků (Adventní zastavení, Vítání jara, Na chvilku školákem, přípravy dne otevřených dveří k výročí školy).
- Řada školení, seminářů, workshopů, webinářů např. 3D modelování a 3D tisk, Umělá inteligence na ZŠ, Programování na 1. stupni, Formativní hodnocení, Stop šikaně, Vedení výlechu ve škole, Uvádějící učitel a adaptační období, Zapojení žáků s OMJ do běžné výuky, Práce učitele s žáky se SVP...
- Rozšíření ŠPP o služby školní psycholožky a speciální pedagožky, které se věnovaly individuální i skupinové práci se žáky se SVP, spolupracovaly též v projektu s MŠ – kurz-příprava předškoláků, čtenářské dílny, práce s třídními kolektivy....
- Rozvoj čtenářské gramotnosti – kroužek Čtenářský klub a kurz Čtenářské dílny.
- Kolegiální podpora AP a učitelů.
- Projekty zaměřené na zeměpisné učivo Letem světem.
- Projekty zaměřené na rozvoj čtenářství S písmenky do pohádky a Čtení pomáhá.
- Projekty zaměřené na prevenci nebezpečí sociálních sítí Digitální detox apod.
- Využívání moderních technologií.
- Větší motivace žáků k samostatnému učení, právě díky využití moderních technologií.
- Lepší / větší vybavenost školy technikou – díky tomu se daří více zapojit žáky do projektů.
- Zapojení moderních didaktických forem.
- *Hravé učení.*
- *Výuka venku mimo prostory školy.*

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Více a častěji využívat moderní didaktické formy.
- Prohlubovat kritické, informatické a matematické myšlení.
- Být více kreativní.
- Získat pro zapojení se do příprav změn všechny pedagogy – najít motivaci.
- Zavést pravidla sdílení příkladů dobré praxe (např. vzájemné hospitace pedagogů).
- Zajistit nabídku dalších aktivit pro žáky zaměřených na moderní metody (zájmové útvary, nepovinné předměty, mimoškolní aktivity, exkurze...).
- Zapojit online práci pedagogů a žáků – navázat na prostředí využívané v době distanční výuky.
- Navázat spolupráce s blatenskými podniky a s technickými školami pro podporu nadání a zájmu žáků.
- Zajistit dostatečné množství odborné a různorodé literatury (encyklopedie, časopisy, atlasy ...).

- Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.
- Zavádění nových forem a didaktických postupů do výuky.
- Častější účast na exkurzích.
- Častější účast pedagogů na seminářích zaměřených na využití robotických stavebnic ve výuce.
- Využití moderních technologií a didaktických forem v rámci běžných vyučovacích hodin. Narážíme na časovou náročnost, neznalost žáků v používání těchto technologií a částečně na nedostatek IT vybavení.
- Dovybavit třídy, za využití prostředků OP JAK. Potřeba realizovat projekt na vytvoření odborných učeben v podkrovních místnostech školy.
- Využívání moderních didaktických forem u většího počtu učitelů.
- *Wellbeing u žáků.*
- *Přístup k individuální práci se žáky.*

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Finanční podpora k nákupu dalších moderních pomůcek.
- Sdílení inspirací pro další rozvoj.
- Nabídka spolupráce s dalšími institucemi.
- Finanční podpora pro využívání podpory nad rámec běžné nabídky.
- Doplnění knižního fondu školní žákovské knihovny
 - beletrie
 - encyklopedie
 - časopisy (dětské, odborné).
- Zajímavé knížky pro prvočtenáře (žáci 1. tříd – společné čtení knížky).
- Doplnění multimediálních materiálů.
- Pomoc při realizaci exkurzí s EVVO tematikou (např. čističky odpadních vod, elektráren, třídíren odpadu, ...).
- Finance na pomůcky, stavebnice (návlek montážních a demontážních činností), stavebnice pro výuku elektřiny, laboratorních souprav...
- Pomoc při realizaci besed o bezpečnosti na internetu.
- Finance na modernizaci digitálního vybavení – HW i SW (robotika, mobilní zařízení, programování, ...).
- Finanční a metodická pomoc pro zvyšování digitálních kompetencí.
- Možnost průběžné modernizace digitální techniky a softwaru (robotika, jazykový hardware a software...).
- Finanční prostředky na úhradu cestovného na exkurze nebo vzdělávací akce mimo prostředí školy.

- Motivace pedagogů k častějšímu a efektivnímu využívání nových moderních metod a forem při výuce.
- Získat finanční prostředky na odborné učebny.
- Metodické vedení.
- Semináře vedené odborníky.
- Podpůrné materiály.
- *Wellbeing.*
- *Teambuilding.*

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

- Aplikace kritického myšlení do výuky.
- Chybí nabídka kvalitních seminářů.
- Přesvědčit všechny pedagogy pro změnu metod výuky – od znalostí ke kompetencím.
- Rozšířit nabídku mimoškolních aktivit pro podporu.
- Zajistit dovybavení školy pro rozšíření nabídky.
- Sdílení zkušeností – mezi kolegy (vzhledem k vytíženosti) i s jinými školami a institucemi, které využívají moderní technologie.
- Podněcovat zájem a motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu rozvoji svých pedagogických kompetencí – pedagogové jsou velmi vytíženi a nejsou k tomu odpovídající finanční prostředky.
- Více využívat moderní metody, protože pedagogové jsou vázáni probraným učivem v rozsahu RVP/ŠVP a povinností toto učivo s žáky probrat.
- Nedostatek času pro efektivní využívání moderních didaktických forem v běžné výuce, vzhledem k jejich časové náročnosti.
- Plánované odborné učebny.
- Zapojit všechny pedagogy do využívání moderních pedagogických forem, převážně z neochoty měnit metody a z obavy o zapojení např., moderních IT technologií.
- *Více motivovat pedagogy, jsou unavení a nepřístupní ke změnám svých forem výuky*

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Účast pedagogických pracovníků na seminářích na téma inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce a tyto poznatky následně aplikují ve svých hodinách.
- Jednodenní či vícedenní výlety, v rámci práce s třídními kolektivy, zaměřené na stmelování a posilování vazeb ve třídách.
- Realizace školení na téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga)
 - školení na téma FIE – motivace pro výběr společného tématu pro Šablony JAK
 - šablony JAK
 - kurz pro pedagogy (učitele, asistenty pedagoga) – kritické myšlení
 - individuální školení pro vychovatele – zaměřené na rozvoje dovedností pedagoga (řešení konfliktů mezi žáky, komunikační techniky, specializace v rámci aktivit ve školní družině)
 - vzdělávání nového výchovného poradce.
- Vzájemná komunikace mezi pedagogy
 - sdílení zkušeností
 - příklady dobré praxe
 - sdílení získaných informací ze školení
 - metodická sdružení
 - pravidelná setkávání k dětem se SVP (hlavně s podporou asistenta pedagoga)
 - komunikace v rámci školního poradenského pracoviště.
- Využívání nabídky školení NPI či jiných vzdělávacích institucí – zaměřené
 - digitální kompetence žáků i pedagogů
 - nové metody práce v hodinách cizích jazyků
 - inovativní metody v hodinách napříč předměty
 - využívání metod zprostředkovaného učení ve fyzice (VividBooks) a informatice.
- Zavedení pozice uvádějící učitel + začínající učitel dle legislativy (navázání na stávající postup školy).
- Komunikace s jinými vzdělávacími institucemi
 - mateřské školy – předávání informací o žácích do 1. tříd
 - jiné základní školy – přestup žáka.
- Poradenská zařízení – konzultace potřeb a poskytované podpory.
- Podpora managementu třídních kolektivů – nejen skrze žákovský parlament, který na škole významně a úspěšně působí.
- Třídní kolektivy jsou skrze jejich zástupce zapojeni do organizace projektů ŽP.
- Zástupci tříd se v žákovském parlamentu učí předávat informace, komunikovat, prezentovat své dovednosti na veřejnosti a v nemalé míře také fungovat ve smíšeném kolektivu, kterým je v rámci inkluze téměř každá třída.
- Spolupráce mladších se staršími – velice efektivní, jelikož skrze tuto vizi přináší žákům nejvíce osvojených dovedností.
- Celoškolní projekty – záleží na tom, aby jednotlivé třídy stále působily jako celek – škola – v rámci toho pro žáky pořádáme celoškolní projekty, soutěže a zábavné aktivity, při kterých

roste jejich pocit pospolitosti (v letošním roce např. Aprílové dny, Malování kamínků do bosé stezky aj.).

- Uplatňování individuálního přístupu, pedagogové respektují odlišnosti některých žáků.
- Respekt k právům všech žáků.
- Pravidelné třídnické hodiny, na kterých vyučující spolupracují na dalším vývoji třídních kolektivů.
- Účast vyučujících na vybraných školeních na výše uvedená témata.
- V rámci pedagogických a didaktických kompetencí absolvují vybraní vyučující tematická školení a workshopy.
- Zvýšil se počet účastníků DVPP. Semináře byly zaměřené především na inovativní metody vzdělávání.
- Účast pedagogických pracovníků na mnoha školeních, které pomáhaly rozvíjet jejich pedagogické kompetence.
- Vedení začínajících učitelů svými uvádějícími učiteli.
- Třídnické hodiny – v některých třídách.
- *Rozvoj komunikačních dovedností s rodiči i žáky*
- *Zvládání krizových situací*

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Účast na mnoha soutěžích, na konferenci žakovských parlamentů.
- Akce školy na podporu dobrých vzájemných vztahů – škola v přírodě, lyžařský výcvik, zájezd do Anglie.
- Postupné zavádění nových pedagogických forem – kooperativní výuka, projektové vyučování, badatelská výuka, čtenářské dílny apod.
- Zavedení pozice uvádějící učitel + začínající učitel dle legislativy (navázání na stávající postup školy).
- Vzájemná spolupráce mezi pedagogy a s dalšími vzdělávacími institucemi.
- Využívání webinářů či záznamů ze vzdělávání – menší časová a finanční zátěž školy i pedagogů.
- Podpora třídního managementu
 - adaptační pobyty v 6. ročníku
 - pravidelné třídnické hodiny na 2. stupni (minimálně jednou týdně) a průřezově ve výuce od 4. ročníku
 - patronace 7. ročníku pro prvňáčky – přijímání do cechu, společné aktivity
 - lyžařský zájezd s podporou třídního kolektivu
 - podpora preventivními programy napříč ročníky (výběr individuálně uzpůsoben potřebám daného kolektivu)
 - zařazování preventivně
 - zařazování dle aktuální potřeby při řešení problémů v kolektivu
 - práce žakovského parlamentu
 - akce pro MŠ od tříd 2. stupně

- výlety a exkurze tříd.
- Konference pro okolní školy. Na konferenci dorazili jak zástupci škol s fungujícím ŽP, tak školy, které mají o činnost ŽP zájem.
- Podařilo se propojení základního i středního vzdělávání účastí studentů z Gymnázia Strakonice, a především příspěvkem členů Jihočeského studentského parlamentu.
- Výstava v KCAŽ – společným tématem byla letošní školní akademie. ŽP dodal třídám pomůcky a třídy pak vyrobily plakáty inspirované jejich vystoupením na akademii. Instalaci výstavy zajistil také ŽP.
- Projekt Bosé stezky – projektu se ŽP věnuje intenzivně poslední dva roky a ve školním roce 2023/2024 byl úspěšně završen. Jde o výstavbu bosé stezky v komunitním sadu, na jejíž výstavbě se kromě žákovského parlamentu podíleli místní firmy (dodáním materiálu) a rodiče. Cílem projektu bylo vybudovat bosou stezku v komunitním sadu, a to svépomocí bez větších finančních investic školy či jednotlivců. Do projektu se zapojilo mnoho žáků, největší měrou v tomto školním roce přispěli chlapci z vyšších ročníků, kteří chodili do sadu na pravidelné brigády. S projektem jsme soutěžili na půdě PSP ČR a v konkurenci devíti dalších projektů z celé České republiky jsme skončili na 3. místě.
- Prožitkový kurz – jako prostor pro osvojování nových dovedností a získávání zkušeností po celý školní rok. Na kurzu mají členové ŽP možnost otestovat nově nabyté dovednosti v praxi, vyzkoušet si, jak budou reagovat v nevyklých (leckdy i obtížných) situacích a mají možnost prohloubit mezi sebou přátelské vazby při intenzivním pobytu v přírodě. Kromě nácviku vodáckých dovedností jsou zařazovány hry na posílení kolektivu a sociálních vazeb, nácvik poskytování účelné zpětné vazby a náměty, jak aktivně trávit volný čas.
- Semináře pana Zdeňka Krákory – kde koordinátorky ŽP trénovaly pedagogické a didaktické dovednosti.
- Celorepubliková konference konzultačních center na Malé Skále.
- Metodická podpora ZŠ Bělčice, při konzultaci, která (snad) povede ke vzniku ŽP na jejich škole.
- Metodická podpora ZŠ Strašice.
- Individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných.
- Kvalitní příprava pedagogů na výuku, do níž byli žáci aktivně zapojeni.
- Výrazné zvýšení aktivity třídních učitelů/učitelek v rámci práce s třídním kolektivem.
- Zvýšení počtu pořádaných akcí pro jednotlivé třídy (adaptační dny, sportovní kurzy v každém ročníku 2. stupně, spolupráce s externími poradci apod.)
- Zajištění preventivních programů pro třídní kolektivy.
- Hojná účast na DVPP.
- *Společné aktivity vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů.*

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Pravidelné třídnické hodiny – systematičtěji pracovat se třídou.
- Průběžné zavádění a zdokonalování nových pedagogických forem.

- Zajistit další vzdělávání pro pedagogy – hlavně v době mimo výuku, napříč celým kolektivem.
- Více zapojit všechny pedagogy.
- Zapojení většího počtu žáků a tříd ve stejném měřítku. Ne vždy se daří zapojit všechny žáky a všechny třídy. V některých třídách je menší zájem, bylo by zajímavé zjistit, z čeho pramení a zapracovat na tom.
- Pevně zakotvené třídnické hodiny, i přes jejich pravidelnost by bylo potřeba navýšit časovou dotaci, aby se zajistila úspěšná práce s třídními kolektivy.
- Nedostatek místa a společných prostor neposkytuje třídním učitelům možnost zařazování některého typu her na posílení kolektivu. Třídnické hodiny v malých třídách znesnadňují trénink některých dovedností a od učitelů vyžadují velkou míru kreativity a invence.
- Zavádění třídnických hodin v jednotlivých ročnících alespoň 1krát měsíčně.
- Zdokonalení třídních učitelů v práci s třídním kolektivem zaměřené na stmelování kolektivu, vzájemný respekt a sebekritiku.
- Vzdělávání v oblasti formativního hodnocení a předmětů, které se učí neaprobovaně.
- Vylepšení vztahů v třídních kolektivech.
- *Podpora osobního rozvoje pedagogů.*

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Vhodné semináře pro učitele na téma práce s třídním kolektivem (finanční náročnost kvalitních lektorů).
- Finanční podpora pro další vzdělávání pedagogů.
- Vytvoření prostředí pro sdílení mezi vzdělávacími institucemi v rámci regionu i mimo něj.
- Další vzdělávání a trénink třídních učitelů v dovednostech spojených s managementem třídních kolektivů a vedení třídnických hodin.
- Podpora dalšího vzdělávání koordinátorek žákovského parlamentu v rámci vedení ŽP i v rámci činnosti školy coby konzultačního centra pro žákovské parlamenty v jihočeském kraji.
- Vylepšení zázemí pro hry a aktivity v přírodě nákupem pomůcek, které budou moci využívat všechny třídy. Jedná se o nákup společenských her různých typů a úrovní, nákup náčiní na hry v přírodě, a to zejména hry s přesahem prohlubování pozitivních vazeb mezi spolužáky.
- Modernizace a vylepšení materiálního vybavení potřebného pro prezentaci činnosti školy na veřejnosti (výstavy, konference, akce pro rodiče).
- Finanční dostupnost, která by umožnila častější účast na seminářích nebo webinářích zaměřených na práci s třídním kolektivem a na osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků.
- MŠMT by mohlo přestat soustavně snižovat finance na ONIV, abychom mohli semináře DVPP zaplatit.

- Metodické vedení.
- Semináře.
- Podpůrné materiály.
- Setkávání pedagogů z různých škol a předávání informací.
- *Supervize.*

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

- Rozvoj podnikavosti a kreativity u dětí např. z důvodu předimenzovaného RVP/ŠVP.
- Zapojit do změn všechny pedagogy
 - menší ochota zavádět nové metody
 - nižší úroveň digitálních dovedností.
- Cílený trénink třídních učitelů. Ve škole již vznikla metodická komise TU, která nabízí podporu zejména začínajícím třídním učitelům, ale je nezbytné začít s pravidelným tréninkem jejich dovedností a následným mentoringem.
- Více seminářů pro celý pedagogický sbor.
- Zlepšení vzájemných vztahů – v některých třídních kolektivech se přes snahu pedagogů stále nedaří.
- *Větší motivace pedagogů. Jsou unavení a nepřístupní ke změnám svých forem a metod výuky.*

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Příprava žáků na soutěže a olympiády.
- Individuální doučování žáků.
- Práce metodika prevence a speciálního pedagoga, kariérové poradenství.
- Využívání nabídky podpory žáků
 - v rámci doučování (Šablony III, NPO)
 - v rámci podpory žáků s OMJ
 - škola určená
 - jazyková podpora pro žáky v rámci Šablony JAK.
- Využití nabídky zájmových útvarů ve školní družině.
- Nabídka nepovinných předmětů
 - Šablony III – kurz komunikace v cizím jazyce, čtenářský klub
 - Šablony JAK – kurz FIE, čtenářský klub.
- Nabídka techniky k zapůjčení pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Podpora stravování žáků se sociálně znevýhodněných rodin
 - Obědy pro děti
 - Obědy pro jihočeské děti.
- Zařazování žáků – běženců do běžných tříd
 - úpravy materiálů
 - hodiny jazykové přípravy
 - pedagogická intervence pro zájemce.
- Programy na podporu vrstevnických vztahů, které byly zaměřeny především na podporu žáků, kteří mají v kolektivu třídy složitější situaci. Důraz byl kladen především na to, že i když jsme každý jiný, je potřebné se vzájemně respektovat a pomáhat si.
- Snaha posílit při vzájemné komunikaci důvěru mezi pedagogy a žáky, aby se žáci nebáli s případnými problémy na své učitele školy obrátit.
- Programy vytvářela školní psycholožka ve spolupráci s třídními učiteli podle potřeby konkrétní třídy. Programy pružně reagovaly na vzniklé problémy, aby nedocházelo k prodávám a tím u žáků i pocitu, že nemají podporu ze strany dospělých.
- Rozkrytí některých případů skrytého záškoláctví ve spolupráci s pediatrií (šlo o žáky se sociálním znevýhodněním).
- Uplatňování individuálního přístupu ke znevýhodněným žákům spočívající k úpravě organizace a obsahu vzdělávání. K výuce těchto žáků pedagogové využívali doporučené pomůcky a podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením.
- Pravidelné schůzky školního speciálního pedagoga s potřebnými žáky na základě spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče a speciálně-pedagogickými centry.
- Diferenciace každého žáka, resp. Skupiny žáků a individualizace jejich vzdělávání – v rámci možností každého vyučujícího.

- Projekt doučování – zapojení vyučujících i žáků. Projekt doučování pokračuje i po ukončení finanční podpory.
- Kvalitní podpora školy i žákům, kteří se účastní soutěží.
- Zařazení prvků inovativního vzdělávání, v rámci šablon, díky němuž se dařilo rozvíjet potenciál.
- *Pravidla spolupráce, slušné chování, komunikace, společenské chování - všichni žáci získávají povědomí o dodržování a respektování dohodnutých pravidel chování v určitých prostředích a situacích.*
- *Účast žáků na organizaci různých aktivit (vystoupení, školní výlet, akademie, ...) – čímž se žáci učí získané dovednosti uplatňovat.*

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Úspěšné výsledky žáků v soutěžích a v olympiádách.
- Kvalitní práce učitelů i asistentky pedagoga se žáky s PO a s OMJ.
- Aktivace skupin jazykové podpory pro žáky s OMJ.
- Práce školního poradenského pracoviště
 - spolupráce mezi členy
 - komunikace a podpora všech účastníků vzdělávání
 - sdílení materiálů a příkladů dobré praxe
 - komunikace se ŠPZ.
- Zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky - v některých třídách, což potvrdili žáci sami.
- Individuální konzultace se školním psychologem některých žáků, kteří cítili potíže se začleněním ve třídě. Mnozí tuto možnost poměrně aktivně využívali. V rámci těchto konzultací byly probírány konkrétní situace a jak se v nich zachovat. Snaha připravit děti na to, jak v nepříjemné situaci reagovat, jak se postavit k problému – které způsoby komunikace jsou efektivní a naopak, jak s okolím nekomunikovat.
- Spolupráce se Sociálním odborem MěÚ – pokud je potřeba, operativně dle potřeby dochází k setkání k řešení žáka, který je ohrožen sociálním znevýhodněním.
- Spolupráce také s místním nízkoprahovým zařízením.
- Pedagogové jsou schopni bez problémů vypracovat individuální vzdělávací plán pro vzdělávání těchto žáků.
- Působení školního asistenta a asistentů pedagoga, kteří zprostředkovávají komunikaci s rodinami těchto žáků a zároveň žáky v odpoledních hodinách doučují nebo dohlíží na plnění domácích úkolů.
- Žáci jsou zapojeni v rámci školní družiny do pestré nabídky zájmových aktivit, které škola nabízí.
- Zavedení pozice školního speciálního pedagoga.
- Vzdělávání vyučujících na dané téma.

- Nastartování samotného procesu diferenciaci a individualizace, spolupráce mezi vyučujícími a spolupráce s rodiči žáků.
- Úspěchy žáků v okresních soutěžích, vysoká úspěšnost v přijímacím řízení na SŠ.
- Zapojení inovativního vzdělávání.
- *Posilování komunikačních dovedností, ve schopnosti řešit problémy, konflikty, neúspěchy, adekvátní reakce na stres, ve vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě, škole.*

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Zlepšit spolupráci s PPP a s rodiči.
- Zlepšit v některých předmětech individuální úpravu práce žáka dle jeho možností a potřeb.
- Vybavenost potřebnými názornými pomůckami dle individuálních potřeb.
- Spolupráce s rodiči – bylo by velmi přínosné, kdyby se u některých žáků podařilo ke spolupráci přimět rodiče. To však není jen na škole, ale rozhodně se tu otvírá prostor k možné pomoci některým rodičům v posunu jejich rodičovských kompetencí.
- Rozvoj diferenciaci a individualizace vzdělávání.
- Zapojit větší počet žáků do soutěží.
- Zapojit inovativní vzdělávání více do výuky, především zapojit více pedagogů.
- *Aktivity pro prevenci či nápravu rizikového chování žáků, v nabídce na využití volného času žáků.*

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Finanční podpora k úhradě dopravy na soutěže a olympiády.
- Finanční podpora kvalitních seminářů pro asistenty pedagoga.
- Sdílení příkladů dobré praxe.
- Možnost zápůjčky či nákupu pomůcek pro podporu žáků se SVP.
- Nabídka vzdělávání pro výuku žáků s méně častými SVP.
- Získání finančních zdrojů pro zahraniční exkurze (jazyková gramotnost, polytechnická, historické povědomí, mezinárodní spolupráce...).
- Realizační i finanční pomoc pro
 - organizaci edukativních programů – kvalitní a aktivní lektoři, atraktivní témata, interaktivní způsob besed,
 - realizaci preventivních programů (průběžná prevence, okamžitá intervence v případě prvních rizikových příznaků).

- Aktualizace a dostupnost služeb pro rodiny jiných národností - v letošním školním roce byl problém najít tlumočnicku pro komunikaci s rodiči z Mongolska. Bylo by tedy pro školu rozhodně velkou pomocí, aby byla nabídka služeb pro rodiny jiné národnosti pravidelně aktualizována a aby tyto služby fungovaly i v menších městech.
- Ve škole chybí pracovní pozice speciálního pedagoga nebo školního psychologa, který by poradil, jak např. pomoci dítěti, které zažívá v rodině různá traumata.
- Pracovníci poradenských zařízení jsou často velmi vytíženi a do školy přijíždějí zřídka. Odborná pomoc probíhá většinou telefonicky.
- Finanční podpora doučování.
- Metodická pomoc při zavádění nových metod a forem výuky, které by vedly k rozvoji potenciálu žáků
- *Rozvoj sociálních dovedností, odpovědnosti za své chování.*
- *Větší nabídka vzdělávání pedagogů.*
- *Motivace pedagogů k modernějšímu přístupu ke vzdělávání těchto kompetencí.*

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

- Úspěšná podpora žáků, které o školu nejeví žádný zájem.
- Vybavení školy či další nabídky pro mimo výukovou podporu
 - čtenářské gramotnosti (čtenářské koutky, prezentace ČG ve veřejných prostorách školy)
 - jazykové gramotnosti (konverzační kroužky, materiály písemné, zvukové a videa)
 - polytechnické gramotnosti (kroužky, stavebnice, materiály do dílen, návštěvy jiných institucí)
 - sportovních aktivit (kroužky, sportovní vybavení, soutěže, meziškolní aktivity).
- Podpora čtenářské gramotnosti v rámci vybavení školní klubovny – časopisy, čtečky elektronických knih.
- Rozšíření nabídky dopoledních školních divadelních či hudebních představení (nedostatečná nabídka).
- Při řešení problému se škola snaží o spolupráci s rodinou – někdy ale rodiče na podmínky nereagují – sami je zřejmě vyhodnocují jinak.
- V jednom případě se nedaří začlenit dítě s OMJ do třídního kolektivu z důvodu přetrvávající jazykové bariéry a celkově odlišné kultury, ze které se přistěhovalo. Nelze zcela vyloučit, že dítě o vrstevnické kontakty nestojí, protože na takové úrovni zatím není schopno komunikaci vést. Problém je tedy částečně v zatím složité komunikaci, ale pravděpodobně jde i o osobnostní dispozice žáka.
- Problémová komunikace s některými rodiči, která se týká dohledu nad domácí přípravou žáků, nad dodržováním hygienických návyků, nad způsobem trávení volného času. Tito žáci tráví většinu volného času hraním her a sledováním nevhodných videí na telefonu nebo počítači.
- Kompetence pedagogů jsou v těchto situacích omezené.

- Rozvoj diferenciacie a individualizace vzdelávání, většinou kvůli vysokému počtu žáků ve třídách a velké časové náročnosti.
- U některých žáků se příliš nedaří potenciál rozvíjet, což je dáno převážně sociálním prostředím, popř. jejich nízkou motivací ke vzdělání.
- *Wellbeing.*
- *Teambuilding.*